

**Конспект по развитию познавательно-исследовательской организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Архитектор и архитектура» в подготовительной группе.**

**Воспитатель:** Ибатуллина А.Л.

**Цель:** формировать знания детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с видами жилища разных времен, понятиями «Архитектор и архитектура».
- расширить ориентацию детей в пространстве и во времени;
- закрепить умение соотносить тип жилища и человека;
- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты;

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты;
- развивать восприятие, мышление, речь (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений.
- развивать творческую активность детей в процессе продуктивной деятельности;

**Воспитательные:**

- углублять представления ребёнка о семье, предках, своём прошлом, через историю жилищ
- воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач,
- воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа.
- воспитывать заботливое отношение к своему дому;

**Обогащать словарь детей:** Жилище, древность, старина, настоящее, современность, архитектор, архитектура;

**Предварительная работа:** Чтение книг, рассматривание альбомов, иллюстраций с архитектурными сооружениями, показ презентации по теме;

**Приемы работы:** Игра-путешествие, ИКТ – «История жилища, возникновение архитектуры», физминутка «Архитектор строит дом», дидактическая игра «Сложи архитектурное сооружение», «Архитектурная викторина»,

**Оборудование:** ИКТ, разрезные картинки с изображением архитектурного сооружения, наборы конструкторов.

**Ход занятия**

**Мотивация:**

- Звучит завораживающая музыка (воспитатель читает стихотворение)

Я живу на Земле.

В этом сказочном мире.

И летаю во сне

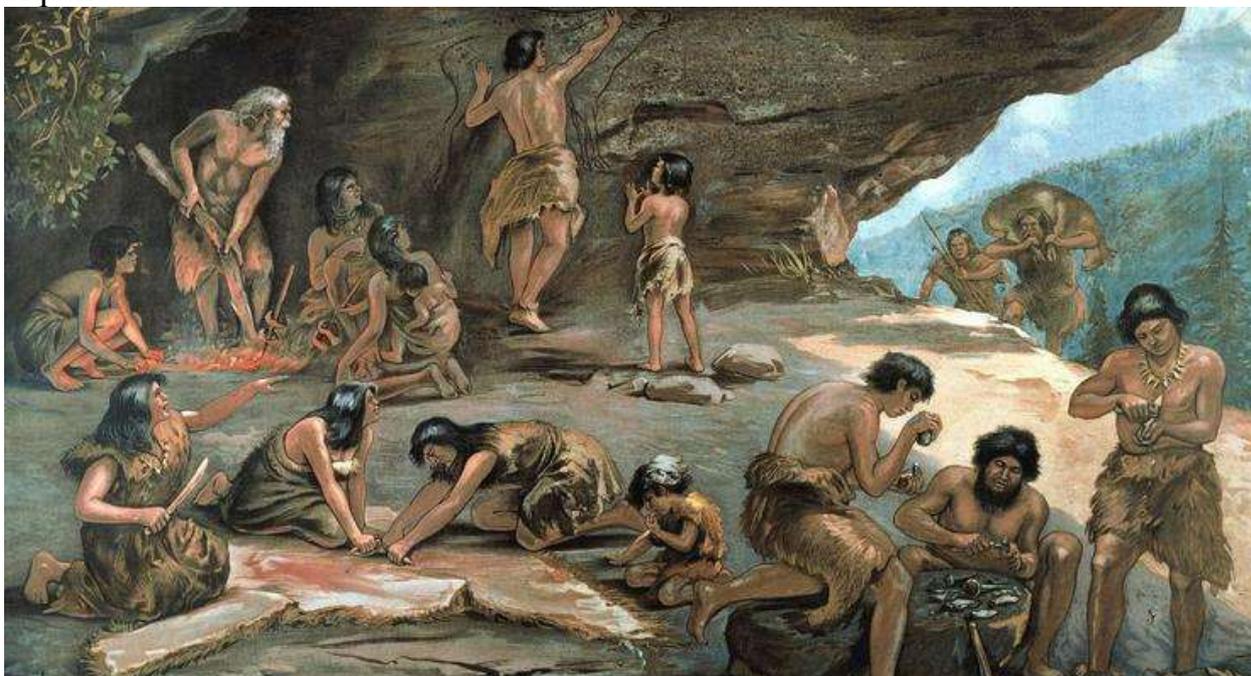
В глубь веков на машине.

**Воспитатель:** - Ребята вы прослушали музыку, что она вам напоминает, может быть, вы что – ни будь представили себе под эту музыку?

**Дети:** - Мы представили, что мы летим в космосе, отправились в путешествие. (ответы детей)

**Воспитатель:** - Правильно ребята! Вы хотели бы отправиться в путешествие на машине времени, которая перенесет нас на много лет назад, в то время, когда появились люди на земле. Представьте себе, что наши стулья - это кресла в машине времени. Пристегнули ремни, нажали на кнопки и полетели!

- А вот и наша первая остановка! Как вы думаете, кто это изображен на экране?



**Дети:** - Первобытные люди и пещера.

**Воспитатель:** - Нашего далекого предка окружали леса, горы, пустыни. Природа дома не строит, а как использовать деревья камни или глину, человек тогда еще не знал. Первобытному человеку было холодно, потому что в отличие от животных и птиц он не имел теплой меховой шкуры и оперения. Нашему далекому предку со всех сторон угрожали опасности.

Ребята, а кто знает, где жили первые люди?

**Дети:** - В пещере.

**Воспитатель:** - Правильно, человек стал искать, где бы ему спрятаться. Искал, искал и нашел ПЕЩЕРУ.

**Воспитатель:** - Ребята, почему человек поселился в пещере? Кто думает, по- другому?

**Дети:** - Она прочная, сделана из камней.

**Воспитатель:** - Молодцы, а что такое пещера?

**Дети:** - Это пустое место в скале.

**Воспитатель:** - Правильно, пещера – это пустое пространство в горе. Человек принес туда веток и сухой травы и соорудил себе постель. Устроил в пещере очаг, а вход завесил шкурами животных. Но пещеры были не везде.  
- А, какие еще виды жилища были у первобытных людей, кто знает?

**Дети:** - Шалаш



**Воспитатель:** - Молодцы ребята! Человек придумал шалаш.

- Ребята, а, из каких материалов первобытный человек строил шалаш?

**Дети:** - Из веток деревьев.

**Воспитатель:** - Правильно, для постройки шалаша брали стволы молодых деревьев, располагали их конусом и укрывали ветками.

**Воспитатель:** - Ребята, а как вы думаете, надежными ли были жилищами пещера и шалаш и почему?

**Дети:** - Нет, сильный ветер, мог сломать шалаш или сгореть от пожара. А в пещере было холодно.

**Воспитатель:** - Правильно ребята! Многого боялся древний человек: диких зверей, лесного пожара, неожиданного нападения.

**Воспитатель:** - Ребята я предлагаю вам продолжить наше путешествие и посмотреть, какие жилища строились в разных уголках земли



**Воспитатель:** - Ребята перед вами деревянный дом или в просторечии изба. Человек стал использовать в построении своего жилья стволы деревьев.

**Воспитатель:** - С незапамятных времен, когда человек еще только вышел из пещеры и начал строительство своими руками он использовал дерево. Ведь дерево – один из самых экологических, удобных и легкодоступных материалов для строительства своего жилища. В летние месяцы он хранит прохладу, а зимой его можно прогреть за несколько часов. На Руси дома строили из стволов хвойных деревьев и лиственных пород.

- Из каких видов деревьев строились дома?

**Дети:** - Лиственные деревья: дуб, липа, клен. Деревья хвойных пород: ель, сосна, кедр.



### **деревянный дом с резьбой**

**Воспитатель:** - Вы знаете ребята, со временем жизнь людей стала меняться, они богатели, ремесло развивалось, и люди стали создавать дома, которые стали называть деревянной архитектурой.

После просмотра сюжетных картин по деревянной архитектуре и элементов резьбы по дереву педагог предлагает детям продолжить путешествие во времени.



### **(каменный дворец)**

**Воспитатель:** - И вот, наконец, мы рассмотрим с вами, какие красивые дома люди в прошлом начали строить из камня и песка (рассматривание картин с изображением архитектурных сооружений).

- Ребята мы немного засиделись в наших креслах, давайте встанем и разомнемся!

### **ФИЗМИНУТКА «Архитектор строит дом»**

Архитектор строит дом  
Дом многоэтажный  
Строит дом карандашом  
На листке бумажном  
Нужно все нарисовать  
Вычислить проверить  
Все квартиры сосчитать  
Лестницы и двери  
Чтоб стоял он много лет  
Что бы был в квартире свет  
Ванны, умывальники  
Для больших и маленьких

**Воспитатель:** - Молодцы! А теперь продолжим наше путешествие.

**Воспитатель:** - Давайте рассмотрим картинки которые изобразил архитектор. Слово архитектор произошло от древнегреческого и означает старший (главный) плотник, который на листе бумаги может изобразить будущий дом. Так же он ведет расчет, используя научные знания для возведения дома из прочных строительных материалов.

(Воспитатель обсуждает с детьми, что профессия архитектора очень сложна. Для того, что - бы выстроить дом, архитектор должен обладать научными знаниями, с помощью которых он создает архитектурные сооружения. Он использует математические расчеты и знания форм.)





**(Эскизы домов)**

- Ребята какие геометрические фигуры вы видите на картинках?

**Дети:** - куб, цилиндр, пирамида, конус, прямоугольные и треугольные призмы.

( Далее воспитатель объясняет значение слова «архитектура».)

**Воспитатель:** - Древнейший учитель архитектуры дал определение слову архитектура - это прочность, польза, красота.

Архитектура это - дома, здания, сооружения.

А еще архитектура - это планировка дорог, садов, городов.

Архитектура – это пространство, которое создается вокруг человека из самых разных мелочей – площади, улицы, интерьеры.

Архитектура разных стран и разных времён отличается. Шедевры архитектуры запоминаются как знаки, которые определяют города и страны.





**( Египетская пирамида, Эйфелева башня, Московский Кремль)**

- Вот пирамиды – символ Древнего Египта, Кремль – Москвы, а Эйфелева башня напоминают о Франции.

- В разные века, в разных странах строили очень разные здания. То, каким будет здание, зависит и от климата страны, и от того какой строительный материал есть под рукой, и от предназначения самого здания, и от уровня культуры народа. По внешнему виду здания можно определить, для чего оно построено.

- Храмы имеют купола, дворцы – башни, шпили; многоквартирный жилой дом – много одинаковых окон, балконы; здания театров, музеев – колонны. Педагог уточняет, что архитектуре свойственны устойчивость и долговечность.



### (современные дома)

- Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением домов современной архитектуры, обсуждая с детьми формы архитектурных сооружений.

**Воспитатель:** - сейчас мы с вами проведем «Архитектурную викторину» и проверим, насколько хорошо вы знаете архитектуру своего города. Я буду вам описывать известные сооружения нашего города, а вы отгадаете, о каких из них идет речь.

1. С этого здания начинается город. Оно небольшое, одноэтажное, желтого цвета. В этом здании один вход и выход. Каждый день туда заходят люди, чтобы купить билеты на поезд. (Железнодорожный вокзал)



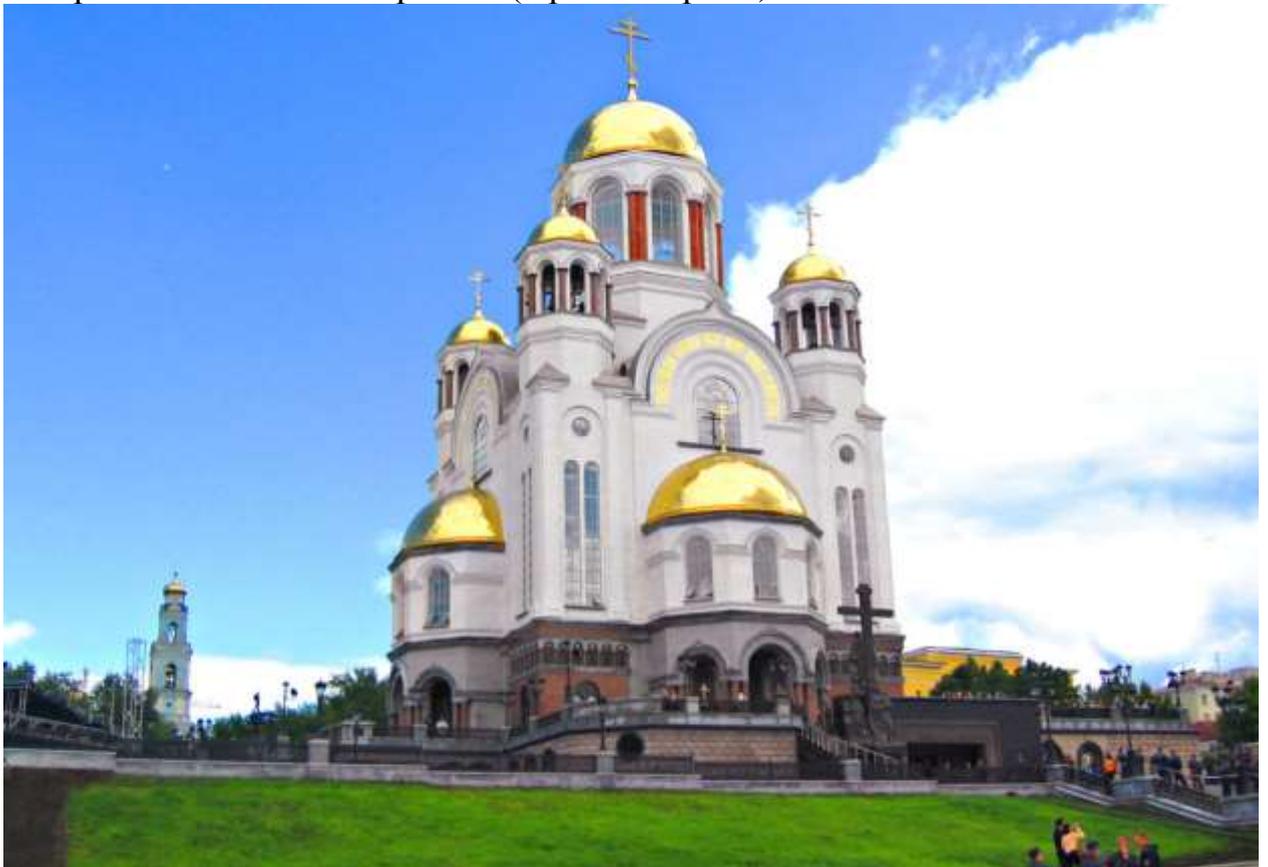
2. Это здание находится в центре нашего города. Его фасад выполнен из стекла, стены здания украшены полу объёмной лепниной. В нем проходят различные городские праздники, концерты и встречи с интересными людьми .(Дворец Молодежи)



3. Это очень важное здание в нашем городе. Оно находится в центре города, стены у этого здания серого и песочного цвета, оно пятиэтажное. Перед входом в здание растут голубые ели. (Здание Администрации)



4. Это самое красивое сооружение нашего города. Оно построено из кирпича. Это здание имеет пять куполов. Здание огорожено кирпичным забором с кованными воротами. (Храм на крови)



5. Это сооружение называют храмом науки. Оно находится по ул. Пальмиро-Тольятти 26А. Это здание трехэтажное, стены из белого кирпича, красная крыша. В этом здании широкий вход, большие окна, отсутствуют балконы. Во дворе есть площадка для игр и занятий спортом. (Школа №11)



**Воспитатель:** - Молодцы, оказывается вы, хорошо знаете достопримечательности нашего города.

**Дидактическая игра «Сложи архитектурное сооружение».**

(Воспитатель вызывает 2 команды по 3 человека). Вы должны собрать картинку и сказать, какое архитектурное сооружение у вас получилось.

(Дети на столе выполняют задание, и описывают что собрали.)

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! На этом наше путешествие закончилось, и мы с вами должны вернуться домой.

- Вам понравилось наше путешествие?

-А что больше всего вам понравилось?

-Что нового узнали сегодня?

-Что запомнилось больше всего?

**Воспитатель:** - Когда вы станете взрослыми, может, и кто-то из вас станет архитектором — это очень важная, нужная, почётная профессия.

- Я предлагаю вам, уже сейчас попробовать себя в роли архитекторов, мы с вами попробуем построить **необычный город из конструктора**. Но постараемся, чтобы все постройки были разные по назначению: театр, школа или библиотека...

